

PROJET DE CIRCONSCRIPTION DE BASSE-TERRE

ANNEE SCOLAIRE 2020-2023

Contexte

26 écoles publiques :
 7 écoles de 3 classes et moins
 4 écoles primaires
 2 écoles en REP+
 Classes dédoublées : 4 GS + 6 CP + 7 CE1
 6 secteurs de collèges

3 écoles privées

Indicateurs de résultats

Points d'appui

CP
 Comprendre un texte lu 82,81%
 Comprendre des phrases lues par l'enseignant 75,74%
 Lire des nombres entiers 89,59%
 Ecrire des nombres entiers 83,54%

CE1
 Comprendre un texte lu seul 72,01%
 Reproduire un assemblage 77,48%

Axes de progrès

Items des résultats évaluations académiques et nationales (Français –Mathématiques) à améliorer :

CP
 Comprendre des mots lus 56 %
 Reconnaître des lettres en fonction du son qu'elles produisent 56%
 Résoudre des problèmes 45%
 Associer un nombre à une position 37%

CE1
 Lire à haute voix CE1 mots, texte 49%
 Comprendre des mots lus 60%
 Additionner, soustraire 48%
 Résoudre des problèmes 38%

Ressources humaines et matérielles

Ressources humaines :

- 5 personnes ressources et 3 Maitres d'accueil temporaire
- 3 CPC
- 2 Référentes mathématiques de circonscription
- 1 personne ressource maîtrise de la langue et des langages
- 1 EMF
- 1 RASED de circonscription : 4 psychologues, 1 maître G, 5 maître E
- 1 déléguée de secteur USEP
- 1 secrétaire de circonscription
- 1 assistante de prévention

Ressources matérielles :

- Un espace numérique de travail de circonscription (Beneylu)
- **Un site de circonscription**

Le projet de circonscription est la déclinaison du projet académique sur le territoire de la circonscription de Basse-Terre.

Axes	Leviers	Cibles	Objectifs de circonscription	Actions	Indicateurs
Axes- 1 Des performances à améliorer	L1 : Assurer la maîtrise des connaissances et compétences nécessaires à la réussite pour chaque élève, de l'école maternelle au lycée	C2 Obligation d'évaluer les compétences orales dans toutes les disciplines.	Instaurer une culture de l'évaluation de l'oral dans chaque unité éducative	Produire des outils d'évaluation et de suivi des compétences orales Produire des progressions de cycle en langage oral Mise en œuvre d'actions de formation autour de l'enseignement de l'oral	Nombre d'élèves ayant acquis le niveau 3 (maîtrise satisfaisante) des compétences du socle en langage oral et un niveau « réussi souvent » pour les compétences de fin de grande section Nombre d'écoles disposant de progressions en langage oral
		C3 Amélioration les résultats aux évaluations académiques et nationales	Améliorer le % de réussites aux items identifiés en axe de progrès -Résolution de problème au CP 60% -Associer un nombre à une position 60% -Comprendre des mots lus CP 80% -Reconnaitre des lettres 80% -Lire à haute voix mots, texte CE1 80% -Comprendre des mots lus CE1 80% -Résolution de problème au CE1 60% -Additionner, soustraire au CE1 60%	Analyser des évaluations académiques et nationales en conseil de cycle (identification des points d'appui, et axes de progrès)	Nombre de conseil C1/C2 Nombre de conseil école/collège
				Elaborer et mettre en œuvre des plans d'actions en adéquation avec les axes de progrès identifiés : -réajustement des progressions de cycles -échanges de pratiques -constitution de banques de ressources -Besoins d'accompagnement	Nombre plans d'action remontés
				Accompagner les besoins en formation	Nombre d'accompagnements réalisés
	L2 : Développer la culture de l'évaluation pour améliorer le pilotage des systèmes et les pratiques professionnelles.	C2 Connaissance du projet d'école par tous les acteurs.	Faire connaître le projet d'école à tous les membres de la communauté éducative et à tous les partenaires Impliquer tous ces acteurs dans l'élaboration et la mise en œuvre du projet d'école	Utiliser les instances et les outils de communication pour diffuser le projet d'école	Nombre de groupes de travail collaboratif (TRIBU,ENT...)
				Permettre aux acteurs de participer à toutes les étapes (élaboration, mise en œuvre, évaluation) Réaliser des points d'étapes avec tous les acteurs.	Nombre de fiches action impliquant les partenaires
					Validations des points d'étapes par le conseil d'école

Axe 2 : Des parcours à sécuriser	L1 : Territorialiser et accompagner les parcours.	C6 Tous les bilans de compétences sont remis aux familles lors des rencontres parents-professeurs.	Transmettre régulièrement aux familles les bilans de compétences des élèves	Organiser plusieurs fois dans l'année des réunions de restitution individualisées	Nombre d'écoles ayant réalisé des réunions de restitution individualisée (cahier de suivi et LSU)
				Pour les évaluations nationales, organiser une réunion de restitution dans un court délai	Nombre d'écoles ayant réalisé des réunions de restitution individualisée
	L5 : Réussir au quotidien l'inclusion scolaire	C1 Tous les personnels ont reçu une formation à l'issue des 3 ans	Former tous les directeurs et enseignants des structures éducatives ayant une ULIS école Sensibiliser l'ensemble des personnels à la mise en œuvre de l'inclusion scolaire	Mettre à disposition des parcours de formation, des ressources Intégrer dans les actions de formation un volet inclusion scolaire	Nombre de parcours de formation réalisés par rapport au public cible Nombre de ressources mises à disposition Nombre de formations avec un volet inclusion scolaire

Axe 3 : Des personnels à valoriser	L1 : impulser un sentiment d'appartenance	C1 : la déclinaison du projet académique dans toutes les écoles	Décliner le projet académique dans toutes les écoles de la circonscription	Elaborer un projet d'école en adéquation avec le projet académique	Nombre d'écoles ayant décliné le projet académique dans le projet d'école
Axe 4 : Des partenariats à consolider	L1 : Articuler efficacement l'action avec les collectivités et les institutions	C1 Formalisation de toutes les conventions et de tous les protocoles associant l'Académie à ses différents partenaires	Mettre œuvres des projets et des actions afin de renforcer le partenariat Ecole-collectivité	Co-construire des chartes de collaboration PE/ATSEM Systématiser la mise à jour des conventions de la circonscription avec les différents partenaires Développer la labellisation « génération 2024 »	Nombre de chartes Nombre de conventions mises à jour Nombre de labellisation d'écoles
	L2 : Renforcer les liens avec les associations pour une continuité entre activités scolaires et périscolaires.	C1 Extension de l'Accompagnement éducatif.	Augmenter le nombre d'écoles mettant en œuvre l'accompagnement éducatif	- Développer la mise en place du volet devoirs faits et des clubs mathématiques - Développer la mise en œuvre d'un volet sportif	Nombre d'écoles inscrites à l'accompagnement éducatif Nombre de clubs mathématiques Nombre d'actions « devoirs faits » Nombre d'actions « volet sportif »
	L3 : Faire des parents des partenaires à part entière pour la réussite des élèves	C2 Augmentation significative de la création d'«espaces parents » opérationnels.	Favoriser une meilleure communication entre les membres de la communauté éducative en mettant en place un ENT	Accompagner les parents dans l'appropriation des outils utilisés pour assurer la continuité pédagogique et la relation école-famille (Atelier parent formation ENT)	Nombre d'ateliers parents mis en place Nombre de parents participant à l'atelier Nombre de connexion parents à l'ENT