

**AVENANT AU PROJET DE CIRCONSCRIPTION DE BASSE-TERRE
ANNEE SCOLAIRE 2019-2020**

AXES	Objectifs spécifiques	Actions	Indicateurs
<p>Axe 1 : Améliorer l'évaluation des acquis scolaires des élèves</p>	<p>- Développer une culture commune sur l'évaluation</p>	<p>Analyse, exploitations des évaluations nationales (CP-CE1) au sein des écoles et des liaisons inter cycles.</p> <p>Elaboration et la mise en œuvre d'éléments de progressivité pour l'acquisition des attendus de fin de cycle.</p>	<p>Nombre de conseil des maîtres pour l'analyse et l'exploitation des résultats. Nombre de conseil maternelle –cycle 2 (liaison). Nombre de comptes rendus transmis.</p> <p>Nombre de progressions de cycles (Mathématiques- Français) des écoles accompagnées.</p>
	<p>Diversifier et généraliser les modalités (diagnostiques, co-évaluation, auto-évaluation...) et les outils d'évaluations (numériques...)</p>	<p>Mise en œuvre, analyse, exploitations des évaluations académiques (CM1- Mathématiques Français) au sein des écoles et des liaisons intra et inter cycles</p> <p>Favoriser l'utilisation de carnet de suivi des apprentissages au format numérique</p> <p>Conception et harmonisation d'outils, de grilles d'observables par cycle.</p>	<p>Nombre de classes prenant part à l'évaluation. Nombre de conseil des maîtres pour l'analyse et l'exploitation des résultats. Nombre de comptes rendus transmis.</p> <p>Nombre de CSDAN</p> <p>Présence d'outils harmonisés au sein des écoles.</p>

<p>Axe 2</p> <p>Renforcer la prise en charge et le suivi des élèves à besoins particuliers</p>	<p>-Renforcer l'utilisation des outils de suivis</p> <p>- définir des priorités pour la prise en charge du RASED</p>	<p>- Identifier l'utilisation des outils de suivi tant quantitativement que qualitativement</p> <p>- Élaborer des outils pour les bilans de période</p> <p>- Comparaison avec année N-1.</p>	<p>Recensement des différents PPRE mis en œuvre</p> <p>Analyse des contenus des PPRE sur un échantillon</p> <p>Bilan quantitatif du RASED</p> <p>Analyse des élèves sortant de la prise en charge</p> <p>Ratio signalement/prise en charge.</p>
	<p>Diversifier les modalités de mises en œuvre en termes de différenciations pédagogiques</p>	<p>Action de formation continue (EPS et inclusion)</p> <p>Diffusion de ressources.</p> <p>Utilisation de la fiche PPRE/PAP académique pour les EIP</p>	<p>Présence d'un volet EPS dans les PPRE, PAI, PAP...</p> <p>Nombre de passages anticipés</p>

<p>Axe 3</p> <p>Accompagner la professionnalisation des enseignants</p>	<p>Consolider les compétences en mathématiques, en maîtrise de la langue (pour tous les cycles)</p>	<p>- Accompagnement des enseignants demandeurs dans la pratique quotidienne de la classe</p> <p>- mise en place d'actions dans les domaines scientifiques (rallyes, défis, jeux mathématiques...)</p> <p>- Mise en place d'actions dans le domaine de la langue (rallye lecture, Silence on lit...) Actions sur école échantillon.</p>	<p>Nombre d'enseignants accompagnés par les référents mathématiques, bilan d'amélioration de pratiques.</p> <p>Nombre d'enseignants accompagnés en Français et/ou en mathématiques.</p> <p>Participation au CCM</p> <p>Participation au Rallye de l'IREM</p> <p>Participation aux « petit problème mathématiques »</p> <p>Existence de club, ateliers jeux</p> <p>Nombre d'actions</p>
	<p>Développer l'utilisation du numérique dans l'enseignement</p>	<p>-Accompagner l'usage du numérique dans les enseignements et dans la communication avec les familles</p> <p>-Mutualiser les ressources et les bonnes pratiques à travers l'ENT de circonscription</p>	<p>-Nombre de projet d'école ayant un volet numérique</p> <p>-Nombre de formations sur les usages pédagogiques du numérique</p> <p>-Pourcentage de classes utilisant le numérique dans les apprentissages</p> <p>-Nombre de classes utilisant le numérique dans les apprentissages</p> <p>-Nombre de PE ayant une certification PIX</p>
	<p>Accompagner les enseignants/équipes en fonction des besoins identifiés</p> <p>Favoriser la mise en place des différents parcours</p>	<p>Accompagnement des enseignants volontaires dans leur pratique de classe</p> <p>Accompagnement d'équipes dans l'élaboration de programmation d'EPS</p> <p>Favoriser les partenariats avec les structures sportives et artistiques</p>	<p>Nombre d'enseignants accompagnés</p> <p>Nombre de programmations d'EPS</p> <p>Participation aux rencontres sportives, artistiques (USEP...)</p> <p>Nombres d'associations USEP</p> <p>Nombre d'écoles labellisées Génération 2024</p>